



## **CARTA DA AMAZÔNIA**

Os participantes do II Seminário do Movimento Interfóruns de Educação Infantil do Brasil - MIEIB na Região Norte, com a participação do Comitê Diretivo do MIEIB e dos Fóruns de Educação Infantil dos Estados do Acre, Amapá, Amazonas, Pará, Rondônia e Tocantins, reunidos nos dias 26 e 27 de fevereiro de 2009, em Macapá/AP, com o objetivo de fortalecer o movimento em defesa de uma Educação Infantil pública, gratuita, laica e de qualidade para todas as crianças, deliberam:

### **I. Aos Governos: Federal, Estaduais e Municipais.**

- 1.1. Que seja garantido nos orçamentos de todas as esferas governamentais um efetivo investimento em construção, aquisição de equipamentos e de materiais permanentes para a Educação Infantil. Nas construções considerar o clima e o período de enchentes (cheias), portanto, as construções deverão proporcionar conforto, segurança e liberdade de movimento para as crianças. Construir prédios de pequeno porte e que sejam distribuídos tanto no interior dos diferentes bairros como nas mais diversas localidades no interior da Amazônia.
- 1.2. Que se fortaleça a articulação dos Fóruns Estaduais de Educação Infantil da Região Amazônica e que haja apoio para a interiorização dos mesmos.
- 1.3. Que os governos invistam em formação inicial e continuada para os professores de Educação Infantil das escolas públicas, na modalidade presencial, realizada em parceria com universidades públicas.
- 1.4. Que os gestores incentivem a elaboração dos projetos políticos pedagógicos de suas Unidades da Educação Infantil de forma contextualizada, participativa e democrática, considerando as especificidades das crianças da Amazônia, contemplando sua diversidade: crianças quilombolas, indígenas, ribeirinhas, do campo e da zona urbana central e periférica.
- 1.5. Que a gestão democrática esteja presente nas Unidades de Educação Infantil, inclusive, com garantia de eleição direta para diretores.
- 1.6. Que pelo menos 75% do currículo da Educação Infantil esteja impregnado pela cultura amazônica. É importante a construção de uma relação respeitosa com todos os elementos da natureza, aqui incluídos os seres vivos e os inanimados de modo especial proteger a vida que deve integrar os currículos desde a mais tenra idade.
- 1.7. Que os Fóruns Estaduais de Educação Infantil da Região Norte recebam as publicações oficiais relativas à primeira etapa da Educação Básica.

## II - Ao MEC

- 2.1. Que nós, Amazônidas, sejamos protagonistas das políticas públicas para a Amazônia. Devemos ser ouvidos e respeitados na definição das políticas públicas para a Região Norte, de modo especial, neste caso, quando se tratar das políticas referentes à Educação Infantil.
- 2.2. Que sejam envidados esforços no sentido de pautar a Educação Infantil no âmbito do Governo Federal, articulando políticas entre as diversas secretarias.
- 2.3. Que a Amazônia seja estudada considerando sua gente, seus valores, seus costumes e sua tradição. Consideramos que devemos nos apropriar desse conhecimento para utilizá-lo a serviço da humanidade, sem desperdiçá-lo e de modo especial, que se estude a criança da Amazônia no seu contexto sócio-cultural e que se respeite essa diversidade.
- 2.4. Que o INEP realize diagnósticos sobre a Educação Infantil tendo em vista a inconsistência de dados sobre esta etapa da Educação Básica.
- 2.5. Que seja criado um Banco de Dados sobre a Educação Infantil da Amazônia.
- 2.6. Que sejam divulgados editais de pesquisas para se estudar as crianças educadas nos espaços formais e não formais da Amazônia, contemplando a sua diversidade.
- 2.7. Que seja implantado o PROINFANTIL, em caráter emergencial, nos Estados que não foram ainda contemplados com este programa.
- 2.8. Que conteúdos sobre a Amazônia sejam inseridos em todos os currículos da Educação Escolar, já que, esse é um conteúdo absolutamente indispensável para o bem do planeta e para a sustentabilidade do Brasil
- 2.9. Que seja garantida a abordagem de conteúdos referentes à diversidade afro-descendentes (Lei 10.639/03) e indígena (Lei 11.645/08), nos materiais pedagógicos a serem distribuídos pelo MEC.
- 2.10. Que o MEC envide esforços no sentido de incluir as questões de gênero no currículo da Educação Infantil
- 2.11. Que os programas de material educativo para a Educação Infantil incluam também brinquedos infantis, livros infantis, jogos, CDs, DVDs, instrumentos sonoros e musicais e imagens também regionalizados.
- 2.12. Que ao proceder à aquisição de livros infantis para distribuição na Região Norte, inclua autores regionais na relação de livros.
- 2.13. Que o programa de merenda escolar seja regionalizado e que sejam, nesse sentido, construídos programas de formação em serviço para manipuladores/as de alimentos para as creches e pré-escolas.
- 2.15. Que as crianças da Amazônia tenham à sua disposição a garantia de transporte escolar por via terrestre e fluvial com acompanhante de responsáveis, no trajeto entre a sua residência e a instituição de Educação Infantil.

### **III – A UNDIME**

- 2.1 Que incentive a elaboração de projetos políticos pedagógicos contextualizados, de forma participativa e democrática nas Unidades de Educação Infantil dos municípios.
- 2.2 Que nas reuniões da UNDIME com as Secretarias Municipais de Educação ou com os Prefeitos, seja garantido um espaço para os Fóruns de Educação Infantil divulgar suas ações.
- 2.3 Que seja feita uma intervenção junto aos municípios para haja uma real valorização dos professores e professoras da Educação Infantil garantindo a inclusão destes nos planos municipais de cargos, carreira e salários do magistério da Educação Básica.

### **IV – AO INEP**

- 3.1 Que o INEP realize diagnósticos sobre a Educação Infantil tendo em vista a inconsistência de dados sobre esta etapa da Educação Básica.
- 3.2 Que seja criado um Banco de Dados sobre a Educação Infantil da Amazônia.
- 3.3 Que o INEP adote apenas a terminologia Educação Infantil e não ensino infantil em seus documentos e formulários.

São signatários da Carta da Amazônia, aprovada em 27 de fevereiro de 2009, em Macapá, os seguintes Fóruns Estaduais presentes no evento:

Fórum de Educação Infantil do Acre

Fórum Amapaense de Educação Infantil

Fórum Amazonense de Educação Infantil

Fórum de Educação Infantil do Pará

Fórum de Educação Infantil de Rondônia

Fórum Permanente de Educação Infantil do Tocantins

Comitê Diretivo do MIEIB